

備查文號：

普通班：109年3月30日高市教高字第10931879800號函備查

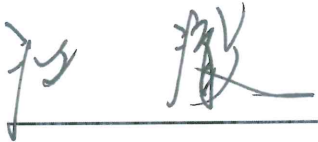
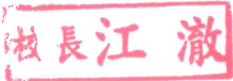
高級中等學校課程計畫

私立立志高中

學校代碼：551301

普通型課程計畫書

107年11月19日本校課程發展委員會第3次會議通過

校長簽章：


(109學年度入學學生適用)

第一次檢視 再次檢視 核定備查版

中華民國109年04月07日

備查文號：

普通班：109年3月30日高市教高字第10931879800號函備查

高級中等學校課程計畫

私立立志高中

學校代碼：551301

普通型課程計畫書

107年11月19日本校課程發展委員會第3次會議通過

校長簽章：_____

(109學年度入學學生適用)

第一次檢視 再次檢視 核定備查版

中華民國109年04月07日

學校基本資料表

學校校名	私立立志高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科		1.動力機械群：汽車科 2.電機與電子群：資訊科 3.電機與電子群：電子科 4.電機與電子群：電機科 5.商業與管理群：資料處理科 6.商業與管理群：電競經營科 7.家政群：美容科 8.餐旅群：餐飲管理科		
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
雙軌訓練旗艦計畫					
其他					
綜合型					
單科型					
進修部	1.動力機械群：汽車科 2.電機與電子群：資訊科 3.電機與電子群：電子科 4.電機與電子群：電機科 5.商業與管理群：資料處理科 6.家政群：美容科 7.餐旅群：餐飲管理科				
實用技能學程	1.動力機械群：汽車修護科 2.電機與電子群：水電技術科 3.商業群：商用資訊科 4.餐旅群：餐飲技術科				
特殊教育及特殊類型	1.服務群：綜合職能科				
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	07-3922601轉226	
	職稱	教學組長	行動電話	0930773688	
	姓名	朱慧明	傳真	07-3922610	
	Email	mypuppy@lcv.s.kh.edu.tw			

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	動力機械群	汽車科	1	13	1	18	1	33	3	64
	電機與電子群	資訊科	1	7	1	2	1	6	3	15
		電子科	0	0	0	0	1	5	1	5
		電機科	1	10	1	6	1	9	3	25
	商業與管理群	資料處理科	1	4	1	13	1	8	3	25
	家政群	美容科	1	12	1	12	1	14	3	38
	餐旅群	餐飲管理科	2	41	2	30	4	65	8	136
實用技	動力機械群	汽車修護科	0	0	0	0	1	33	1	33
	電機與電子群	水電技術科	1	14	1	48	1	42	3	104
	商業群	商用資訊科	0	0	0	0	2	69	2	69
		選課規劃與輔導	0	0	0	0	2	69	2	69
	餐旅群	餐飲技術科	0	0	0	0	1	42	1	42
普通型	學術群	普通班	4	124	4	123	4	128	12	375
技術型	動力機械群	汽車科	1	37	2	27	1	28	4	92
	電機與電子群	資訊科	2	78	3	95	2	71	7	244
		電子科	1	8	1	7	1	8	3	23
		電機科	1	25	2	39	2	47	5	111
	商業與管理群	資料處理科	2	91	2	88	2	84	6	263
		電競經營科	2	79	3	77	0	0	5	156
	家政群	美容科	1	23	1	28	1	21	3	72
	餐旅群	餐飲管理科	2	75	3	75	3	64	8	214
	服務群	綜合職能科	1	11	0	0	0	0	1	11
其他	綜合職能科	0	0	1	14	1	13	2	27	
合計			25	652	30	702	32	790	87	2144

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
實用技	動力機械群	汽車修護科	1	45
	電機與電子群	水電技術科	1	45
	商業群	商用資訊科	1	45
		選課規劃與輔導	1	45
	家政群	美髮技術科	1	45
	餐旅群	餐飲技術科	1	45
	美容造型群	美髮技術科	1	45
普通型	學術群	普通班	5	45
技術型	動力機械群	汽車科	3	45
	電機與電子群	資訊科	3	45
		電子科	1	45
		電機科	2	45
	商業與管理群	資料處理科	2	45
		電競經營科	3	45

	家政群	美容科	1	45
	餐旅群	餐飲管理科	4	45
合計			30	1350

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※學校願景

※一、學校願景

(一)本校願景分為學校、教師、學生三部分

學校:立志飛揚，品質卓越

教師:專業成長，課程發展

學生:多元展能，終身學習

(二)學校願景補充說明

1.立志飛揚，品質卓越

「立志飛揚」為學校教育執行的動力，「品質卓越」為學校教育「止於至善」的目標。

2.專業成長，課程發展

(1)教師能理解課綱、轉化課綱進而實踐課綱

(2)積極參與教師專業社群共備、觀課、議課及增能研習，發展符應學生需求及務實致用之學校校訂課程

3.多元展能，終身學習

學校投入行政與教師團隊的動力及資源，發展及培育學生的多元智能素養。

(1)培養學生顯性及隱性的全人素養

1、升學能力：加強基礎學科教學，實施升學輔導方案，以適應學生繼續升學的需求。

2、證照能力：加強專業技能教學，推動技能檢定方案，以適應學生就業準備的需求。

3、英檢能力：加強外國語文教學，推動全民英檢方案，以適應學生國際交流的需求。

4、電腦能力：加強問題導向（PBL）教學，推動創新學校方案，以培養學生21世紀的關鍵能力。

5、人際能力：加強專題製作實習，推動創造力教育方案，以培養學生人際競爭能力。

6、社團能力：加強多元智慧教學，推動智性社團方案，以激發學生潛能發展。

7、藝文能力：加強藝文學科教學，推動立志藝文季方案，以提升學生人文素養。

8、輔導能力：加強生涯發展教學，推動全人教育方案，以培養學生助人能力。

(2)教導學生擁有學習力、生存力、人際力及實現力

①學會如何學習 ②學會如何與人相處

③學會如何生存 ④學會如何自我實現



二、學生圖像

一、本校依循「立志飛揚，品質卓越(是本校校務發展的圭臬)；專業成長，課程發展(是教師動能的自我期許)；多元展能，終身學習(是學生成就的終極目標)」的學校願景為核心概念，建立本校學生圖像。

二、立志學生在學校教師結合學校建構創新教學實驗實習設施所開發出的特色課程模組(包含數理語文資優、電競產業管理、AI機械人、綠能智動車輛、生化測控、E化生活控制、創意烘焙微創、時尚美學、藝文創發、音樂體育maker、智性社團等特色教學模組)薰陶之下，三年後能具有「人際溝通力」、「終身學習力」、「批判思考力」、「問題解決力」、「技能專業力」，成為一位「具有良好品格」、「能與人和睦相處」、「具備良好表達能力」、「習得多技專長」，「具有解決問題能力」並且「樂在學習」的現代公民。

三、學生圖像五大向度內涵

(一) 人際溝通力:與人相處、溝通互動、合作共好、國際交流。

(二) 終身學習力:學用並進、主動學習、拓展視野、藝文賞析。

(三) 批判思考力:產業分析、訊息整合、跨域統整、多元包容。

(四) 問題解決力:創新思考、探索發現、團隊合作、情緒管理。

(五) 技能專業力:專業精進、敬業服務、研發創新、自我實現。

四、學校依此準則由下而上透過群科社群、教學研究會、實習處、學務處、教務處、副校長、校長進行共議，並採滾動式配合學生學習力、教師專業引導力、企業需求、科技人文趨勢厚植學生、教師、學校競爭力的修正方式，規劃設計學校學生圖像與科部學生圖像，學生在校期間之學習歷程將以八大核心能力分類存放學校所開發之學習歷程平台eportfolio，每學期並由電腦中心協助產出學生能力雷達圖，做為親師生進行學生階段能力學習評析檢核之依據，提供學生進行能力補救之建議。

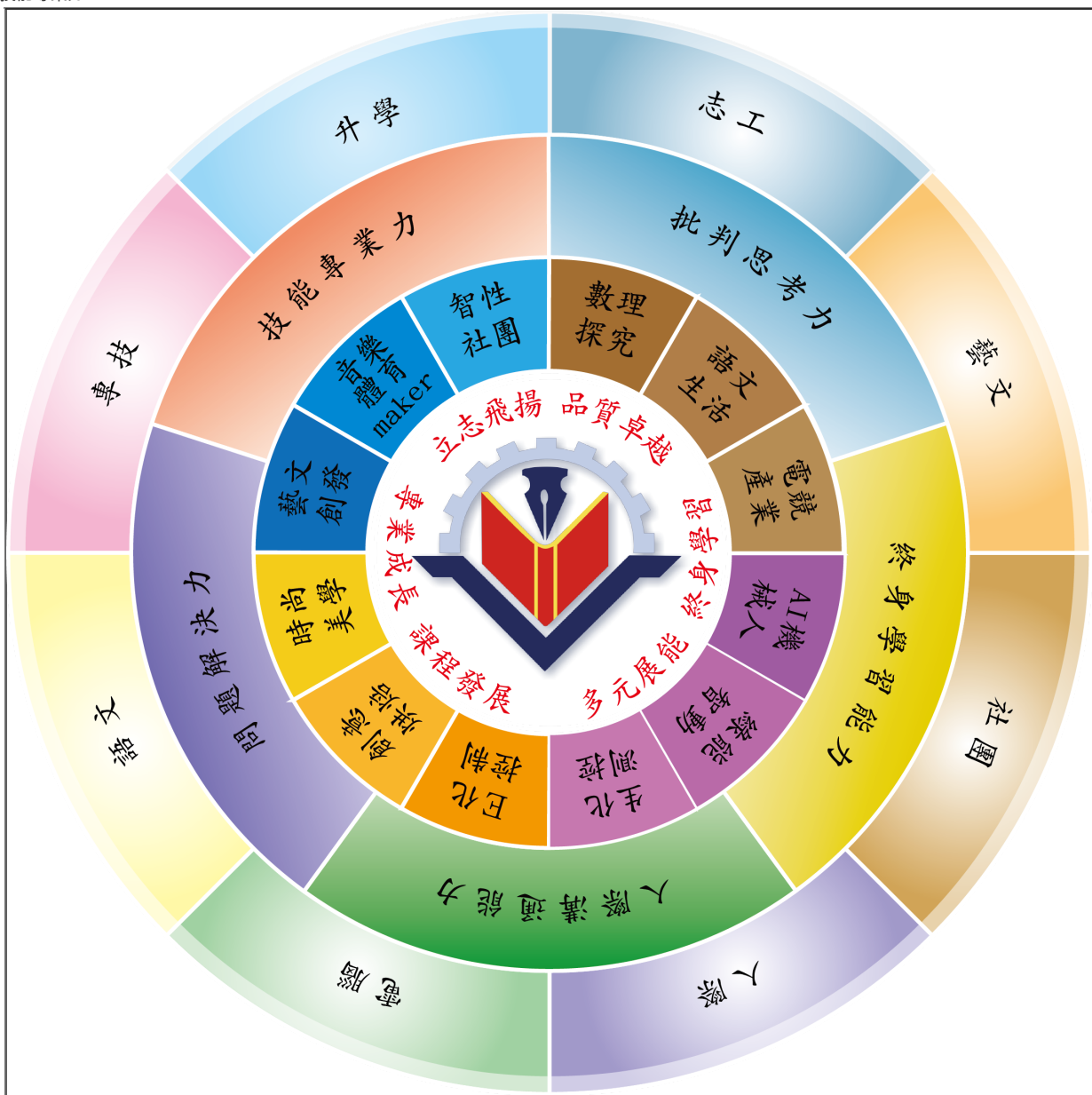
※人際溝通力

※終身學習力

※批判思考力

※問題解決力

※技能專業力



肆、課程發展組織要點

立志中學課程發展委員會組織要點

立志中學 課程發展委員會組織要點

107年01月19日校務會議通過

一、依據

教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員34人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

學校行政人員：由副校長暨各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任、進修部主任)擔任之，共計10人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(二)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科1人，共計8人。

(三)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計7人。

(四)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(五)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(九)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、任務

本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

(四)研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

高雄市立志中學107學年度課程發展委員會委員名單(普通科)

委員 成員 姓名 備註

召集人 校長 江 澈

執行秘書 高國中部主任 陳昭仁

年級導師

一年級導師代表 李國璋

二年級導師代表 高中膺

三年級導師代表 黃淑慧

行政代表

教務主任 李勝凱

學務主任 何明奇

輔導主任 林梅瑛

教學組長 余祥磊

班級組長 張志明

特教組長 曾千芳

各領域召集人

語文領域召集人 林秋玫 國文科召集人

語文領域召集人 方士欽 英文科召集人
 數學領域召集人 任哲宏
 社會領域召集人 談菊 社會科總召集人
 自然領域召集人 陳君如 自然科總召集人
 藝能領域召集人 盧宥竹 含藝術、生活、體育、全民國防、資訊等領域
 家長代表 家長會長 李坤
 專家代表 專家學者 方德隆 高師大教授
 學生代表 學生會代表 趙曼伶
 合計 20 人

高雄市立志中學107學年度課程發展委員會委員名單(專業群科)

召集人 江 澈校長(校長)
 行政代表 江山定副校長(副校長)
 行政代表 李勝凱主任(教務主任)
 行政代表 何明奇主任(學務主任)
 行政代表 陳超智主任(總務主任)
 行政代表 莊明雄主任(實習主任)
 行政代表 李家和主任(圖資主任)
 行政代表 林梅瑛主任(輔導主任)
 行政代表 陳峰斌主任(人事主任)
 行政代表 潘鑫焜主任(進修部主任)
 行政代表 朱慧明組長(教學組長)

一般科目領域召集人
 國語文領域召集人 楊婷惠老師
 英語文領域召集人 楊睿涵老師
 數學科領域召集人 陳久郁老師
 社會科領域召集人 黃耀賢老師
 自然科領域召集人 蔡佳純老師
 藝能科領域召集人 黃淳敏老師

專業群科領域召集人
 動力機械群召集人 吳政穎主任
 電機電子群召集人 張志鴻主任
 電機電子群召集人 潘崇承主任
 商業與管理群召集人 林士弘主任
 餐旅群召集人 洪心茹主任
 家政群召集人 段珮誼主任
 服務群召集人 曾千芳組長

年級導師代表
 一年級導師代表 邱雅文
 二年級導師代表 劉雅文
 三年級導師代表 孫誌成

教師組織代表 教師會長潘崇承
 家長代表 家長會長 李坤
 專家代表 專家學者 方德隆 高師大教授
 產業代表 產業代表 鄭悅申
 學生代表 學生會代表 何子肇

合計 31人

二、學校特色說明

依據《十二年國民基本教育課程綱要》發展部訂課程（部訂必修與加深加廣選修課程）與校定課程（校訂必修課程、多元選修課程、補強性選修、團體活動與彈性學習等課程）。各類型課程並對應十二年國民基本教育課程綱要之核心素養。依據學生圖像和課程規劃繪製課程學習地圖。參考《107 課程發展總表》規畫與發展課程，簡述規劃構想並以圖表呈現課程結構。各門課程能參考《課程規劃表》，扼要敘明學生學習目標、課程架構、與其他課程內涵之聯繫，學習評量、課程規劃主題內容、及課程所需之環境或設備需求。

部訂必修共計 118 學分。彈性學習時數每週2節，以學生自主學習及學校特色活動規劃。有本校校訂必修課之開課在強化本校學生的學習力、思考力、解決力，更呼應 12 年國教課綱三大核心素養。校訂選修共開設 58 學分，各科時數部分初步確定，採參考部訂課綱為主包含加深加廣選修及多元選修。多元選修共開6學分，於高一上下學期各開設 2 學分，高三上下學期各1學分。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班(班群A)：理工

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二	
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二	
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
		地理	2	0	2	2			6		
		公民與社會	0	2	2	2			6		
	自然領域	物理	2	0	0	0			2		
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。	
		地球科學	0	2	0	0			2		
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2		
		美術	1	1	1	1	1	1	6		
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1		
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1		
		家政	0	0	1	1	0	0	2		
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2		
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計			27	27	26	24	8	6	118	
每週團體活動時間			3	3	3	3	3	3	18		
每週彈性學習時間			2	2	2	2	2	2	12		
每週節數小計			32	32	31	29	13	11	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	科學新聞識讀	1	1	0	0	0	0	2		
		生技科學探究	1	1	0	0	0	0	2		
	校訂必修學分數小計			2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2		
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	1	1	2		
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2		
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2		
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0		
探究與實作：公共議		0	0	0	0	(1)	(1)	0			

		題與社會探究								
自然科學領域		選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	2	2	
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
科技領域		領域課程：科技應用專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		進階程式設計	0	0	1	1	0	0	2	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
健康與體育領域		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
補強性選修	社會領域	補強-公民與社會	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	自然科學領域	補強-地球科學	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
多元選修	全民國防教育	軍事與生活	0	0	0	0	1	1	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		戰爭與危機的啟示	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	1	1	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		德語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	專題探究	生活中的物理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	通識性課程	文學導讀	1	1	0	0	0	0	2	一年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		漫步文學花園	0	0	1	1	0	0	2	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		自我行銷	0	0	0	0	(1)	0	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	大學預修課程	幾何學	0	0	0	0	1	0	1	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		微積分	0	0	0	0	0	1	1	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
選修學分數總計			1	1	4	6	22	24	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班(班群B)：文史

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	0	2	2			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	1	1	1	1	1	1	6	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	26	24	8	6	118	
每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週節數小計		32	32	31	29	13	11	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	科學新聞識讀	1	1	0	0	0	0	2	
		生技科學探究	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
空間資訊科技		0	0	0	0	3	0	3		

		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0	
		多媒體音樂	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		新媒體藝術	0	0	0	(1)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	2	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	1	1	0	0	2	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
補強性選修	社會領域	補強-公民與社會	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	補強-地球科學							0	
多元選修	全民國防教育	戰爭與危機的啟示	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		軍事與生活	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		德語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	專題探究	生活中的物理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	通識性課程	文學導讀	1	1	0	0	0	0	2	一年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		自我行銷	0	0	0	0	1	0	1	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		漫步文學花園	0	0	1	1	0	0	2	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	大學預修課程	幾何學	0	0	0	0	1	0	1	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		微積分	0	0	0	0	0	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
選修學分數總計			1	1	4	6	22	24	58	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班(班群C)：生醫

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	0	2	2			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	1	1	1	1	1	1	6	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	26	24	8	6	118	
每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週節數小計		32	32	31	29	13	11	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	科學新聞識讀	1	1	0	0	0	0	2	
		生技科學探究	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	1	1	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
選修物理-力學二與熱學		0	0	0	0	1	1	2		

		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	2	0	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	(2)	0	0	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		進階程式設計	0	0	1	1	0	0	2	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		領域課程：機器人專題	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
補強性選修	社會領域	補強-公民與社會							0	
	自然科學領域	補強-地球科學							0	
多元選修	全民國防教育	戰爭與危機的啟示	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		軍事與生活	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		德語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	專題探究	生活中的物理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	通識性課程	文學導讀	1	1	0	0	0	0	2	一年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		自我行銷	0	0	0	0	0	(1)	0	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		漫步文學花園	0	0	1	1	0	0	2	二年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
	大學預修課程	幾何學	0	0	0	0	1	0	1	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
		微積分	0	0	0	0	0	1	1	三年級班群A、班群B、班群C 跨班選修
選修學分數總計			1	1	4	6	22	24	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：物理、化學		
師資來源：	跨科專題		
學習目標：	透過探究發現問題,規劃與研究,實作論證與建模的過程、藉由對黏-彈性體的性質及組合模型模擬的做中學的過程 得到科學探索的親身體驗,並能討論歸納實作結果做適當的表達和成果報告。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	黏性(一) [發現問題]	1. 初步觀察玉米粉漿等流體的行為及觀察Youtube相關影片 2. 嘗試描述所體驗及觀察到的液體的黏性及個別的差別 3. 提出問題討論
	二	黏性(二) [規劃與研究]	1. 查閱科展文獻關於非牛頓流體性質與量測的報告分享 2. 提出流體黏性可能的控制變因及問題討論進行腦力激盪 3. 歸納可行的控制變因並嘗試找出測量比較黏性的測量方法
	三	黏性(三) [規劃與研究]	1. 以不同比例製備玉米粉漿,不同牙膏和布丁等 2. 觀察粉漿等流體在不同條件(例如溫度、應變率等)下的剪切黏性 並引導以表格記錄結果
	四	黏性(四) [論證與建模]	1. 分析實驗結果並做成趨勢圖表 2. 討論初步結果並嘗試與現有文獻做比較
	五	黏性(五) [論證與建模]	1. 歸納實驗結果,必要時重複實驗補充仍欠缺的數據 2. 總結分析與討論並嘗試做出結論
	六	黏性(六) [表達分享]	呈現6~10頁的簡報、5~10分鐘口頭報告及討論
	七	期中考1	期中考1
	八	彈性(一) [發現問題]	1. 觀察各種市售彈力球的彈性 2. 討論可供比較彈力的方法,例如以落下反彈比較不同彈力球的彈力 3. 對觀察到的現象及問題進行討論
	九	彈性(二) [規劃與研究]	1. 查閱科展文獻關於彈力球合成的報告分享 2. 針對報告提出問題討論進行腦力激盪 3. 嘗試找出測量彈力的方法和比較不同合成彈力球的方法的優劣及可行性
	十	彈性(三) [規劃與研究]	1. 以不同的膠水/硼砂比例合成彈力球、嘗試控制捏合製球的時間及反應物添加次數,嘗試找出最佳的條件 2. 觀察量測比較不同比例及條件下製備的彈力球的彈力並記錄結果
	十一	彈性(四) [論證與建模]	1. 分析實驗結果並做成趨勢圖表 2. 討論初步結果並條列討論要項
	十二	彈性(五) [論證與建模]	1. 歸納實驗結果,必要時重複實驗補充數據 2. 總結分析與討論並依重要性做出結論
	十三	彈性(六) [表達分享]	呈現6~10頁的簡報、5~10分鐘口頭報告及討論
	十四	期中考2	期中考2
	十五	黏彈性組合模型(一) [發現問題]	1. 觀察黏彈組合彈簧阻尼器的動態行為、並討論其中彈簧和阻尼器的性質與交互作用 2. 引導查閱資料(例如維基百科)及相關文獻關於黏彈性模型及分類 3. 嘗試分類前列課程中黏彈性物質的種類並提出問題討論
	十六	黏彈性組合模型(二) [規劃與研究]	1. 查閱科展報告或文獻關於黏彈性組合模型的報告分享 2. 比較黏彈組合模型軟體工具的模擬方法 3. 對文獻報告提出問題討論進行腦力激盪
	十七	黏彈性組合模型(三) [規劃與研究]	1. 實際試做彈簧阻尼器模型(例如用針筒裝液體並/串聯彈簧)及模擬計算,並嘗試找出主要參數 2. 可以嘗試使用APP(例如Tracker)記錄實驗的動態結果及模型數值 模擬結果
	十八	黏彈性組合模型(四) [論證與建模]	1. 分析實驗及模擬結果並與文獻報告對照 2. 討論初步結果並條列討論要項
	十九	黏彈性組合模型(五) [論證與建模]	1. 歸納模擬對照實驗的結果,檢討差異原因 2. 總結分析與討論並依重要性做出結論
	二十	黏彈性組合模型(六) [表達分享]	呈現6~10頁的簡報、5~10分鐘口頭報告
	二十一	期末考	期末考
二十二			
學習評量：	35% 書面報告; 40% 實驗或模擬過程; 25% 口頭報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
	跨科目：化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本學習課程以「科學與生活」為議題發想，設計「發酵食物中的科學」為教學模組，讓學生了解食物發酵的過程、環境與原因。並達成以下學習目標：1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因，提列各變因、設計實驗並預測結果。4. 規劃與研究(2)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。5. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。能提出結論、建立模型。6. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹及實驗安全說明	課程內容及實施方式說明、學生分組、說明實作器材使用方式、說明實驗室安全注意事項
	二	發酵食物中的科學(一)發現問題	1.教師介紹食物的發酵現象。 2.教師指定探究任務為生活中常見的發酵食品，請各組搜尋一種發酵食品收集齊相關資料(包含製作原理)。
	三	發酵食物中的科學(二)發現問題	以一種生活中常見的發酵食品，請各組將收集的發酵食品相關資料(包含製作原理)，討論欲探究的原因。
	四	發酵食物中的科學(三)發現問題	各組列出欲探究之發酵食品，並說明欲探究的原因。 例如：1.如何形成發酵？或2.如何穩定性狀或3.如何速成產品...等。
	五	食物發酵的變化(一) 規劃研究	依據各組所要製作並探討的發酵食品，提出： 1.實驗目的(需與能量轉換有關，包含提出變因說明) 2.實驗材料與實驗器材 3.實驗步驟 4.預測結果 於本次課程結束後3~5天內繳交實驗預報單
	六	食物發酵的變化(二) 規劃研究	各組進行實驗，設計屬於自己實驗的紀錄格式，並記錄實驗數據。
	七	第一次期中考	
	八	食物的發酵科學(三) 規劃研究	1. 將實驗原始數據，使用簡單的生物統計方法整理資料數據，並將整理之後的數據繪製成圖表。 2. 同組討論並解釋圖表的相關證據以符應原本之實驗設計與推論。
	九	食物的發酵科學(四) 規劃研究	1. 將實驗原始數據，使用簡單的生物統計方法整理資料數據，並將整理之後的數據繪製成圖表。 2. 同組討論並解釋圖表的相關證據以符應原本之實驗設計與推論。
	十	食物的發酵科學(一)論證與建模	1. 依據資料整理後的實驗結果討論是否需重新修正實驗流程與變因。 2. 由修正後的結果解釋實驗目的是否符合。
	十一	食物的發酵科學(二)論證與建模	1. 依據資料整理後的實驗結果討論是否需重新修正實驗流程與變因。 2. 由修正後的結果解釋實驗目的是否符合。
	十二	食物的發酵科學(三)論證與建模	1. 整理出組內實驗的目的、原理、步驟方法並提出結論。 2. 將本次實驗製作成8-10頁PPT。
	十三	食物的發酵科學(四)論證與建模	1. 整理出組內實驗的目的、原理、步驟方法並提出結論。 2. 將本次實驗製作成8-10頁PPT。
	十四	第二次期中考	
	十五	食物的發酵科學(五)論證與建模	1. 整理出組內實驗的目的、原理、步驟方法並提出結論。 2. 將本次實驗製作成8-10頁PPT。
	十六	各組分享與討論(表達分享)	各組分享發酵食品。
	十七	各組分享與討論(表達分享)	分組報告。回饋各組報告的內容以及對於同學提問給予評量。
	十八	各組分享與討論(表達分享)	分組報告。回饋各組報告的內容以及對於同學提問給予評量。
	十九	各組分享與討論(表達分享)	分組報告。回饋各組報告的內容以及對於同學提問給予評量。
	二十	各組分享與討論(表達分享)	學生對整學期課程進行回饋、反思與分享。
	二十一	期末考	
二十二			
學習評量：	1. 小組互評估40分(包含回饋、討論) 2. 作品報告成績60分(包含學習態度、報告完整性)		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上、三上三下、二上二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	由公共議題分析的基本概念出發，要求學生透過生活中公共問題的發現，加以執行研究，並提出對於公共問題的觀察與行動建議。藉以養成資訊蒐集、評估、媒體識讀及批判思考的能力，並習得有效溝通、妥協、尋求共識等，實踐公民行動之技能與態度。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程簡介、作業說明與分組
	二	什麼是公共議題？(發現問題)	學生探究研究場域的界定(班級性、全校性、社區性、甚至全國性、全球性)
	三	如何進行研究？(發現問題)	學生探究社會科學研究方法及流程概述
	四	我國選舉制度的研究(發現問題)	查閱文獻關於公職人員選舉罷免法演進的情形
	五	選舉制度範圍(規劃與研究)	論述選舉制度體現何種公民權？歷年來選舉制度議題隱含哪些可討論空間？如何避免多數暴力？
	六	多數決及政黨比例、代表制(規劃與研究)	學生分析多數決及政黨比例之利弊演進
	七	我國選舉制度的研究(規劃與研究)	主題論述「間接民主的理論基礎」、「單一選區、複數選區」與「政黨比例」之比較。
	八	第一次段考	學生各組上台報告，台下學生與教師給予回饋與建議
	九	我國選舉制度的研究(論證與建模)	呈現8~10頁PPT簡報，上台分組口頭報告8~10分鐘，台下學生與教師給予回饋與建議
	十	我國選舉制度的研究(論證與建模)	呈現8~10頁PPT簡報，上台分組口頭報告8~10分鐘，台下學生與教師給予回饋與建議
	十一	我國選舉制度的研究(論證與建模)	呈現8~10頁PPT簡報，上台分組口頭報告8~10分鐘，台下學生與教師給予回饋與建議
	十二	我國選舉制度的研究(論證與建模)	分組討論身邊周遭人員對選舉制度的看法，歸納重要論點
	十三	我國公民投票的研究(論證與建模)	分組討論身邊周遭人員對選舉制度的看法，歸納重要論點
	十四	第二次段考	繳交討論報告
	十五	我國選舉制度的研究(論證與建模)	分組討論身邊周遭人員對選舉制度的看法，歸納重要論點
	十六	我國選舉制度的研究(論證與建模)	分組討論身邊周遭人員對選舉制度的看法，歸納重要論點
	十七	我國選舉制度的研究(論證與建模)	分組討論身邊周遭人員對選舉制度的看法，歸納重要論點
	十八	成果分享(表達與分享)	可透過多元的方式，分享自己的探究成果(如：拍攝公共倡議的行動影片、建立公益網站、投書、撰寫遊說帖或進行相關的校園、街頭行動)
	十九	成果分享(表達與分享)	可透過多元的方式，分享自己的探究成果(如：拍攝公共倡議的行動影片、建立公益網站、投書、撰寫遊說帖或進行相關的校園、街頭行動)
	二十	成果分享(表達與分享)	可透過多元的方式，分享自己的探究成果(如：拍攝公共倡議的行動影片、建立公益網站、投書、撰寫遊說帖或進行相關的校園、街頭行動)
	二十一	成果分享(表達與分享)	可透過多元的方式，分享自己的探究成果(如：拍攝公共倡議的行動影片、建立公益網站、投書、撰寫遊說帖或進行相關的校園、街頭行動)
二十二			
學習評量：	出勤率20%+上課態度20%+初部報告20%+期末成果分享40%(同學互評20%+教師評量20%)		
備註：	請安排連堂及可上網、投影的教室。單元主題部分可視議題的情況做抽離，如大選年可以探究候選人的政策是否為政策牛肉或選舉支票？		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下、二上二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程強調從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是歷史證據、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。最後，希望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不	

同時代的歷史類作品創作與展演，或進行歷史類小論文的研究與撰寫。這探究與實作的主題以台灣史-日治時期去作專題研究。		
週次/序	單元/主題	內容綱要
一	歷史、史料與史實	什麼是歷史? 1.建構什麼是歷史，引導同學的歷史觀念 歷史的廣義：曾經發生過的事 2.運用歷史學家的論點提出什麼是歷史(史家的主觀解釋) 卡爾：歷史是現在與過去的永無止盡的問答交流 3.分組討論、思辯、總結:歷史的意義。 分享:你覺得歷史像什麼動物/為什麼?
二	歷史、史料與史實	為什麼學歷史? 1.影片觀看-日本在台灣紀錄片 2.從這紀錄片去探知歷史。 3.學習單/分組討論:請學生舉出此日治時期重大事件及其影響，導入為何要學習歷史。
三	歷史、史料與史實	什麼是歷史證據?什麼是史料，評論、報導、影片? 1.日日新報、Youtube等搜尋。 2.實作討論-學習單/分組。請各組找到自己覺得有趣的日治時期文章、書籍、廣告、新聞、紀錄片等，並分享介紹搜尋所得(要事先找老師找資料)
四	歷史、史料與史實	歷史事實如何建構? 1.從日治史料中探討歷史事實建構。 2.延續上週的分享-日日新報的廣告。 3.收集霧社事件資料-以不同觀點剖析:以日本人觀點/以原住民觀點。 4.相同事件但不同解釋-討論牡丹社事件。 5.相關資料的蒐集、整理、應用。
五	歷史著作與歷史寫作	1.日治時代歷史著作選讀:報紙-台灣民報、日日新報。 2.日治時代影片賞析。 3.導入如何寫作歷史:資料的蒐集、整理、應用。 4.問題意識與議題的選擇，各組進行討論。
六	歷史著作與歷史寫作	1.日治時代歷史著作選讀:詩社/小說。 2.日治時代影片賞析。 3.導入如何寫作歷史。 4.各組進行討論:資料的蒐集、整理、應用。 5.期末小論文撰寫之討論。
七	第一次期中考	
八	歷史書寫實作	各組學生就日治時期的關鍵議題，書寫小論文
九	歷史書寫實作	各組學生就日治時期的關鍵議題，書寫小論文
十	歷史書寫實作	各組學生就日治時期的關鍵議題，書寫小論文
十一	歷史書寫實作	各組學生就日治時期的關鍵議題，書寫小論文
十二	歷史解釋與反思	1.歷史敘述的觀點與歷史解釋如何形成。 2.請學生從小論文的經驗，提出實例探究討論。 3.學生就歷史解釋與反思的課程心得，進行小論文的修改。
十三	歷史解釋與反思	1.如何看待歷史解釋的差異與爭議。 2.歷史意識的產生，學習歷史的意義。 3.請學生從小論文的經驗，提出實例探究討論。 4.學生就歷史解釋與反思的課程心得，進行小論文的修改。
十四	歷史解釋與反思	學生就歷史解釋與反思的課程心得，進行小論文的修改。
十五	期末成果發表	分組發表小論文內容，互評
十六	期末成果發表	分組發表小論文內容，互評
十七	期末成果發表	分組發表小論文內容，互評
十八	總結	教師就各組的分組報告做總結講評。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.參與討論、回答問題: 40% 2.課堂學習提出意見、學習單撰寫:20% 3.小論文撰寫、上台發表40%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：生技科學探究		
	英文名稱：Biotechnology research		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	終身學習力、批判思考力、問題解決力		
學習目標：	結合作品參加科學相關競賽活動，提升能見度。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	知識教學	生物化學科學知識教學
	三	實驗主題	認識實驗主題
	四	實驗主題	說明與練習「實驗架構」
	五	分組討論	師生分組討論與修改「實驗研究構想書」(小組)
	六	分組討論	師生分組討論與修改「實驗研究構想書」(小組)
	七	第一次月考	
	八	知識教學	生物化學科學知識教學
	九	知識教學	數學知識教學
	十	實驗展演	生物化學實驗培訓展演
	十一	實驗展演	生物化學實驗培訓展演
	十二	實驗展演	生物化學實驗培訓展演
	十三	實驗展演	生物化學實驗培訓展演
	十四	第二次月考	
	十五	科普知識教學	生技科普知識教學
	十六	科普知識教學	生技科普知識教學
	十七	科普知識教學	生技科普知識教學
	十八	成果發表	成果展演
	十九	成果發表	成果展演
	二十	成果發表	意見反饋檢討
	二十一	期末考	
二十二			
學習評量：	1.成果報告。2.影音媒體。3.學習態度。4.課堂問答。		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學新聞識讀	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	人際溝通力、終身學習力、批判思考力		
學習目標：	1.藉由小組討論方式訓練學生合作學習的能力，拓展學生主動學習的視野。2.提供學生小組討論的策略指導，強化學生口語表達及邏輯思考能力，為未來生涯能力做準備。3.增進批判性思考、創意思考的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	內容綱要		
	一	課程介紹與說明	說明課程進行方式及評量標準
	二	新聞基礎介紹	介紹新聞文章的基本要素與架構、媒體/新聞素養概說。
	三	科學新聞寫作介紹	介紹科學新聞文章的基本要素與架構、科學新聞寫作原則簡介。
	四	科學新聞導讀	介紹影響科學新聞報導之因素
	五	資訊蒐集	學生練習資料蒐集與分析
	六	資訊蒐集與整理技巧	資料整理與發表
	七	第一次月考	
	八	寫作表達訓練	W5計畫：借鏡新聞技巧，明確傳遞訊息全貌。
	九	寫作表達訓練	三角計畫：教導學生如何辨別假新聞，多面思考展現智慧。
	十	表達訓練	小組簡報練習
	十一	表達訓練	小組簡報練習
	十二	口語表達訓練	簡報主題報告
	十三	口語表達訓練	簡報主題報告
	十四	第二次月考	
	十五	小組討論合作學習	上台報告所做的「微型」行動研究。
	十六	小組討論合作學習	上台報告所做的「微型」行動研究。
	十七	小組討論合作學習	上台報告所做的「微型」行動研究。
	十八	小組討論合作學習	分組討論、觀摩及回饋。
	十九	小組討論合作學習	分組討論、觀摩及回饋。
	二十	期末統整與回饋	教師針對同學進行個別回饋及小組回饋。
二十一	期末考		
二十二			
學習評量：	1.平時表現(課堂參與、個人課堂發言)20% 2.小組討論與回饋 50% 3.簡報作業 30%		
對應學群：	大眾傳播、教育、管理		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文學導讀		
	英文名稱：Literature guide		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	終身學習力, 問題解決力,		
學習目標：	1.現代詩的認識 2.現代詩欣賞 3.自我解析、表述		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	現代詩的認識	賴和：豐作、蛇先生
	二	現代詩的認識	呂赫若：牛車、冬夜、財子壽
	三	寫作(一)	極短篇小說創作
	四	寫作(一)	極短篇小說創作成果互評
	五	戰後(一)：國族與階級	鍾理和：白晝的悲哀、野茫茫、同姓夫妻
	六	戰後(二)：國族與懷鄉	濟慈名作賞析
	七	西方名著選讀	雪萊名作賞析
	八	寫作(二)	新詩創作及互評
	九	六零年代(二)：現代小說	新月詩人名作賞析
	十	六零年代(三)：白先勇	新月詩人名作賞析
	十一	六零年代(四)：張愛玲	張愛玲：金鎖記、紅玫瑰與白玫瑰
	十二	六零年代(四)：張愛玲	張愛玲：金鎖記、紅玫瑰與白玫瑰
	十三	寫作(三)	單篇論文寫作成果發表及互評
	十四	台灣當代名著選讀	笠詩社、吳晟、向陽、洪醒夫、阿盛
	十五	台灣當代名著選讀	笠詩社、吳晟、向陽、洪醒夫、阿盛
	十六	習作、觀摩	教師得獎作品分享
	十七	習作、觀摩	教師得獎作品分享
	十八	習作、觀摩	學生作品講解賞析
	十九	習作、觀摩	學生作品講解賞析
	二十	寫作(四)	學生作品講解賞析
	二十一		
二十二			
學習評量：	作品實作		
對應學群：	藝術、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活中的物理	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	

學生圖像：	批判思考力, 問題解決力, 技能專業力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	神奇的力學	橡皮筋虎克定律, 牛頓擺, 珠鍊噴泉,
	二	神奇的力學	app 科學日誌的應用
	三	生活中的熱學	電鍋的原理
	四	生活中的熱學	虹吸壺煮咖啡
	五	生活中的熱學	致冷晶片
	六	雷射筆的光學	全像術
	七	雷射筆的光學	彎曲的光
	八	聲音的物理	用手機分析聲音
	九	聲音的物理	鋸琴和鋁棒
	十	生活中的電磁學	電磁屏蔽效應
	十一	生活中的電磁學	電磁爐的結構
	十二	生活中的電磁學	微波爐的磁控管
	十三	手機的物理	用手機玩虛擬實境
	十四	手機的物理	無線充電
	十五	手機的物理	手機量距離
	十六	耳溫槍	耳溫槍與熱輻射
	十七	醫療的物理	腦波儀
	十八	醫療的物理	體脂計
	十九	醫療的物理	心電圖
	二十	移動式電源	手機快充和超級電容
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 醫藥衛生, 生命科學, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：漫步文學花園		
	英文名稱：Strolling through the literature garden		
授課年段：	二上、二下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	終身學習力, 批判思考力,		
學習目標：	藉由閱讀現代知名作家與不同主題之文學作品，培養學生的閱讀興趣與理解能力，並涵養其文學藝術鑑賞能力，厚實其人文素養。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	現代知名作家	琦君介紹
	二	現代知名作家文選	酈道元水經注、李白詩仙遊蹤、柳宗元永州八記、蘇軾黃州惠州儋州、徐霞客遊記、袁宏道晚遊六橋待月記
	三	現代知名作家文選	〈台灣當代旅行文選〉、三毛(陳平)、陳列、廖鴻基、劉克襄、蔣勳、謝哲青、余秋雨
	四	現代知名作家文選	圖書館旅行文學書籍導覽
	五	現代知名作家文選	從現代到高雄
	六	從現代到高雄	從現代到高雄
	七	現代知名作家	從現代到高雄
八	現代知名作家文選	「閱讀文學地景」—台灣文學地景閱讀與創作(台灣文學網)	

九	現代知名作家文選	旅遊網紅介紹
十	現代知名作家文選	我的旅遊書設計
十一	現代知名作家文選	校外參訪
十二	現代知名作家文選	紙上行旅的移動風景：六十種台灣觀察的進行式
十三	從高雄到台灣	裡台灣
十四	現代知名作家	簡媜介紹
十五	現代知名作家文選	校外參訪
十六	期末成果展	文學步道參訪分享
十七	期末成果展	我的雲端旅誌分享
十八	期末成果展	我的雲端旅誌分享
十九	期末成果展	我的旅遊書分享
二十	期末成果展	我的旅遊書分享
二十一		
二十二		
學習評量：	學習態度20% 分組報告30% 心得撰寫30% 成果發表：小論文、文學地圖編製20%	
對應學群：	社會心理、文史哲、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：戰爭與危機的啟示	
	英文名稱：Revelation of war and crisis	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	全民國防教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決力，技能專業力，	
學習目標：	一、瞭解先進科技技能，擴大國防知識視野。二、養成反恐應變能力，奠定社會安全基石。三、培養野外求生知能，增進自我防衛能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	台灣戰史
	二	台灣戰史
	三	台灣戰史
	四	台灣戰史
	五	台灣戰史
	六	台灣戰史
	七	第一次月考
	八	恐怖主義的威脅與危害
	九	恐怖主義的威脅與危害
	十	恐怖主義的威脅與危害
	十一	恐怖主義的威脅與危害
	十二	恐怖主義的威脅與危害
	十三	恐怖主義的威脅與危害
	十四	第二次月考
	十五	現代重要戰爭
	十六	現代重要戰爭
	十七	現代重要戰爭
	十八	現代重要戰爭
		內容綱要
		1-1發生經過
		1-1發生經過
		1-2起因分析
		1-2起因分析
		1-3事件之影響
		1-3事件之影響
		2-1恐怖主義定義與類型
		2-2主要恐怖組織與活動
		2-2主要恐怖組織與活動
		2-3對全球與區域安全的影響
		2-3對全球與區域安全的影響
		3-1主要國家反恐政策
		反恐政策與機制
		反恐政策與機制
		反恐部隊與行動
		反恐部隊與行動

	十九	期末報告	各組心得分享
	二十	期末報告	各組心得分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.課程參與度(學習單，用心程度等)60% 2.小組口頭報告 40%		
對應學群：	社會心理, 法政,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	人際溝通力, 終身學習力,		
學習目標：	1.銜接日語專業學習,建立文法架構 2.啟發第二外語學習意欲, 增加國際觀視野		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識日本	介紹日本的文化和語言形成
	二	認識 50 音 (平假名)	讀音及認識單字
	三	認識 50 音 (平假名)	讀音及認識單字
	四	認識 50 音 (片假名)	讀音及認識單字
	五	認識 50 音 (片假名)	讀音及認識單字
	六	會話	利用補充教材介紹日本的風俗習慣
	七	單字	文法的應用, 開口說日語
	八	基本會話	打招呼用語
	九	會話	文法的應用, 開口說日語
	十	單字	文法的應用, 開口說日語
	十一	影片賞析	認識日本文化, 發表感言
	十二	會話	文法的應用, 開口說日語
	十三	單字	文法的應用, 開口說日語
	十四	體驗日本	體驗穿和服或做日本點心
	十五	文法教授 (第三課)	文法的應用, 開口說日語
	十六	會話	各組發表
	十七	單字	各組發表
	十八	動詞變化	各組發表
	十九	成果發表	各組發表
	二十	會話	各組發表
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.學習態度 2.發表 3. 作業書寫		
對應學群：	外語、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自我行銷	
	英文名稱：Self Marketing	

授課年段：	三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	人際溝通力, 批判思考力, 問題解決力,		
學習目標：	1.提升學生面對申請入學的相關準備, 了解目前申請入學管道事宜。2.增進學生自我表達能力以因應未來大學甄選面試挑戰。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與說明	說明課程進行方式及評量標準
	二	前進大學	介紹大學多元入學方案
	三	表達成功百分百	說明口語表達的技巧與自我精進方式
	四	即席小演講	學生練習
	五	即席小演講	學生練習
	六	備審資料怎麼做	說明備審資料內容與製作技巧
	七	備審資料怎麼做	說明備審資料內容與製作技巧
	八	如何寫好自傳	說明及練習如何寫出不落俗套的自傳
	九	型男大改造(一)	說明個人品牌形象塑造
	十	型男大改造(一)	說明個人品牌形象塑造
	十一	型男大改造(二)	學生實際演練
	十二	型男大改造(二)	學生實際演練
	十三	面試好好玩	介紹大學申請入學面試技巧及注意事項
	十四	面試好好玩	介紹大學申請入學面試技巧及注意事項
	十五	個人模擬面試(一)	學生實際演練面試實況
	十六	個人模擬面試(二)	學生實際演練面試實況
	十七	團體面試向前衝	介紹團體面試形式及技巧
	十八	團體面試向前衝	介紹團體面試形式及技巧
	十九	團體PBL演練(一)	學生實際分小組演練
	二十	團體PBL演練(二)	學生實際分小組演練
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.個人面試表現 20% 2.備審資料 20% 3.口語表達 20% 4.課堂表現 20% 5.團體面試 20%		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 外語, 教育, 管理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：軍事與生活		
	英文名稱：Military and Life		
授課年段：	三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	全民國防教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	人際溝通力, 終身學習力, 問題解決力,		
學習目標：	1.增進學生戶外活動安全常識與求生技能。2.瞭解軍事與生活的相關性, 體會國防對生活的重要性。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	野外求生	野外活動受困應變原則
	二	野外求生	常見意外急救處理

三	野外求生	野炊技能
四	野外求生	基礎繩結
五	野外求生	防災館參訪
六	兵家的智慧	兵學對生活的應用
七	兵家的智慧	歷代兵學家討論
八	兵家的智慧	歷代兵學家討論
九	兵家的智慧	延平郡王祠參訪
十	國防科技	當代軍事科技
十一	國防科技	當代軍事科技
十二	國防科技	我國目前武器
十三	國防科技	我國目前武器
十四	期末報告	各組分享心得
十五	期末報告	各組分享心得
十六	期末報告	各組分享心得
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.課程參與度(學習單,用心程度等)50% 2.小組實做成績 30% 3.小組口頭報告 20%	
對應學群：	工程、社會心理、文史哲、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：幾何學	
	英文名稱：Geometry	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	批判思考力, 問題解決力,	
學習目標：	1.學生對幾何學, 有更深入的了解. 2. 學習更多元的方法, 解決數學問題	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	圖形的平移
	二	平移的應用
	三	圖形的對稱
	四	對稱的應用
	五	圖形的旋轉
	六	旋轉的應用
	七	祖沖之原理
	八	錐體與球體的體積
	九	一筆劃問題
	十	尤拉公式
	十一	尤拉公式
	十二	正多面體與其特性
	十三	正多面體與其特性
		內容綱要
		利用平移解決幾何學上的問題
		利用平移解決幾何學上的問題
		利用對稱解決幾何學上的問題
		利用對稱解決幾何學上的問題
		利用旋轉解決幾何學上的問題
		利用旋轉解決幾何學上的問題
		關於體積的特性與計算方式
		利用祖沖之原理計算體積問題
		討論何種圖形可以一筆畫完成
		關於多面體的公式: 點-線+面=2
		關於多面體的公式: 點-線+面=2
		利用尤拉公式討論正多面體的性質
		利用尤拉公式討論正多面體的性質

	十四	西瓦定理	關於三線共點的定理
	十五	西瓦定理的應用	利用西瓦定理解決三線共點的問題
	十六	西瓦定理的應用	利用西瓦定理解決三線共點的問題
	十七	孟氏定理	關於三點共線的定理
	十八	孟氏定理的應用	利用孟氏定理解決三點共線的問題
	十九	孟氏定理的應用	利用孟氏定理解決三點共線的問題
	二十	總結	幾何學總結
	二十一		
	二十二		
學習評量：	作業 30%，期中考 30%，期末考 30%，學習態度 10%		
對應學群：	工程、數理化、建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：德語	
	英文名稱：German	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	第二外語	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	人際溝通力，終身學習力，	
學習目標：	希望學生學會基本的自我介紹、簡單的德文歌曲，與對德國文化有基本了解。1. 基本的自我介紹與介紹他們。2. 學習德文兒歌、民謠、流行歌……。3. 了解德國文化與生活，進而激發學生學習之樂趣。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數字
	二	關於德國
	三	關於德國
	四	數字
	五	數字
	六	年齡
	七	居住城市
	八	居住城市
	九	國家
	十	國家
	十一	語言
	十二	語言
	十三	同學
	十四	家庭
	十五	興趣
	十六	興趣
	十七	東西德合併前後
	十八	情緒表達
	十九	情緒表達
	二十	學習單
	二十一	
	二十二	
學習評量：	. 出席率 25% 2. 課堂表現(上課表現與練習)：25% 3. 作業：25% 4. 唱歌+期末對話 25%	
對應學群：	大眾傳播、外語、文史哲、	

備註：

課程名稱：	中文名稱：微積分		
	英文名稱：Calculus		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	大學預修課程		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：		
學生圖像：	批判思考力, 問題解決力,		
學習目標：	1.引入極限概念 2.介紹微分與積分 3.解題與運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列	一般項表示
	二	級數	等比級數, 等差級數
	三	級數和	利用公式求和
	四	斜率	直線方程式
	五	極限	切線方程式
	六	極限	切線方程式
	七	無窮極限	漸進線
	八	微分	多項式微分
	九	微分	多項式微分
	十	微分應用	切線方程式
	十一	函數圖形	多項式圖形
	十二	函數圖形	求極值
	十三	函數圖形	多項式凹凸向
	十四	積分	面積函數
	十五	積分	反導函數
	十六	積分	積分計算
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組報告 30% 上課解題 30% 課堂互動表現 40%		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	12	12	12	12	10	8
週會或講座時數	20	20	22	22	26	20
學生自治活動時數	6	6	4	4	4	4
學生服務學習活動時數	6	6	6	6	4	4
社團活動時數	16	16	16	16	16	12

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

立志中學自主學習實施規定

108年11月25日 課程發展委員會通過

- (一)依據:十二年國民基本教育課程綱要總綱相關規定。
- (二) 本校自主學習的實施原則、規劃原則和輔導與管理規範如下：
1. 實施原則：
 - (1)鼓勵學生自主規劃
 - (2)提升自主學習能力
 - (3)落實自主學習精神。
 2. 規劃原則：
 - (1)學生得於彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且應安排進行成果報告或展示。
 - (2)學生進行自主學習前，應經老師指導和討論後，依附件1填具〈自主學習計畫申請表〉，經家長(法定代理人)同意後，以班級為單位提出申請實施。
 - (3)學生應將經家長(法定代理人)同意後之自主學習計畫申請表，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請，教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
 - (4)學生自主學的學習計畫申請表應包括擬自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等。
 - (5)學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班或組進行指導。
 - (6)學生自主學習之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應經教務主任同意。
 - (7)學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫申請表之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。
 3. 輔導與管理規範：
 - (1)指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
 - (2)每位指導教師之指導學生人數，至多10人。
 - (3)指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依附件2完成〈自主學習晤談及指導紀錄表〉。
 - (4)指導教師應規劃學生進行自主學習成果報告或展示，並於當學期末前，針對學生依附件3完成之〈自主學習成果紀錄表〉，就學生自主學習之檢核提供質性建議。
 - (5)學生自主學習得與選手培訓合併實施，並由同一位指導教師進行指導
- (三) 學生於各學期結束前，應將〈自主學習晤談及指導紀錄表〉及〈自主學習成果紀錄表〉彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果彙編之完成度、目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，經綜合評估後，表現優良者得依本校學生獎懲實施規定予以敘獎或公開表揚。
- (四)本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件 1 立志中學自主學習計畫申請表(學期開始前繳交)

申請資料	就讀班級	學號	姓名	指導老師
	科 年 班			

我的自主學習計畫

時間	_____學年度第_____學期星期_____第_____節			
自主學習目的				
自主學習方式	<input type="checkbox"/> 教師指導 <input type="checkbox"/> 教師諮詢 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 其他_____			
主題	<input type="checkbox"/> 部訂必修延伸：_____		<input type="checkbox"/> 專題研究延伸：_____	
	<input type="checkbox"/> 多元選修延伸：_____		<input type="checkbox"/> 加深加廣/充實補強延伸：_____	
地點	<input type="checkbox"/> 社團延伸：_____		<input type="checkbox"/> 選手培訓延伸：_____	
	<input type="checkbox"/> 其他：_____，原因：_____			
	<input type="checkbox"/> 一般教室：_____		<input type="checkbox"/> 實習工場：_____	
所需資源、設備	<input type="checkbox"/> 圖書館：_____		<input type="checkbox"/> 電腦教室：_____	
	<input type="checkbox"/> 輔導室：_____		<input type="checkbox"/> 科資源教室：_____	
	<input type="checkbox"/> 其他：_____，原因：_____			
週次	自主學習內容與進度			
1~2	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度			
3~4				
5~6				
7~8				
9~10				
11~12				
13~14				
15~16				
17~18				
19~20	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表			
成果發表方式與內容				
預期成效				
家長(法定代理人)意見			家長(法定代理人)同意簽名	
指導教師簽名			班導師簽名	
科主任		設備組長		教務主任

附件 3

立志中學自主學習成果紀錄表(學期結束前繳交)

申請資料	就讀班級	學號	姓名	指導老師
	科 年 班			

我的自主學習計畫

時間	_____學年度第_____學期星期_____第_____節		
自主學習目的			
自主學習方式	<input type="checkbox"/> 教師指導 <input type="checkbox"/> 教師諮詢 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 其他_____		
主題	<input type="checkbox"/> 部訂必修延伸：_____		<input type="checkbox"/> 專題研究延伸：_____
	<input type="checkbox"/> 多元選修延伸：_____		<input type="checkbox"/> 加深加廣/充實補強延伸： _____
	<input type="checkbox"/> 社團延伸：_____		
	<input type="checkbox"/> 選手培訓延伸：_____		
	<input type="checkbox"/> 其他：_____，原因：_____		
地點	<input type="checkbox"/> 一般教室：_____		<input type="checkbox"/> 實習工場：_____
	<input type="checkbox"/> 圖書館：_____		<input type="checkbox"/> 電腦教室：_____
	<input type="checkbox"/> 輔導室：_____		
	<input type="checkbox"/> 其他：_____，原因：_____		
所需資源、設備			
週次	自主學習內容與進度	自我檢核	指導老師確認
1~2	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度		
3~4			
5~6			
7~8			
9~10			
11~12			
13~14			
15~16			
17~18			
19~20	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表		
自主學習成果說明			
自主學習歷程省思			
指導老師指導建議			

立志中學自主學習成果紀錄表(學期結束前繳交)

申請資料	就讀班級	學號	姓名	指導老師
	科 年 班			

自主學習活動相片

(相片)	(相片)
相片內容說明	相片內容說明

(相片)	(相片)
相片內容說明	相片內容說明

(相片)	(相片)
相片內容說明	相片內容說明

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	主題賞析:學生利用圖資探究專討題目	3	1	20	3	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	論文寫作	0	0	0	0	0	0	3	1	20	3	1	20	0	0	0	0	0	0	
	學習檔案	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	20	4	1	20	
選手培訓	語文競賽	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	0	0	0	0	0	0	
	科學展覽	1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	7	0	0	0	0	0	0	
	學科競賽	1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	7	0	0	0	0	0	0	

三、學校特色活動

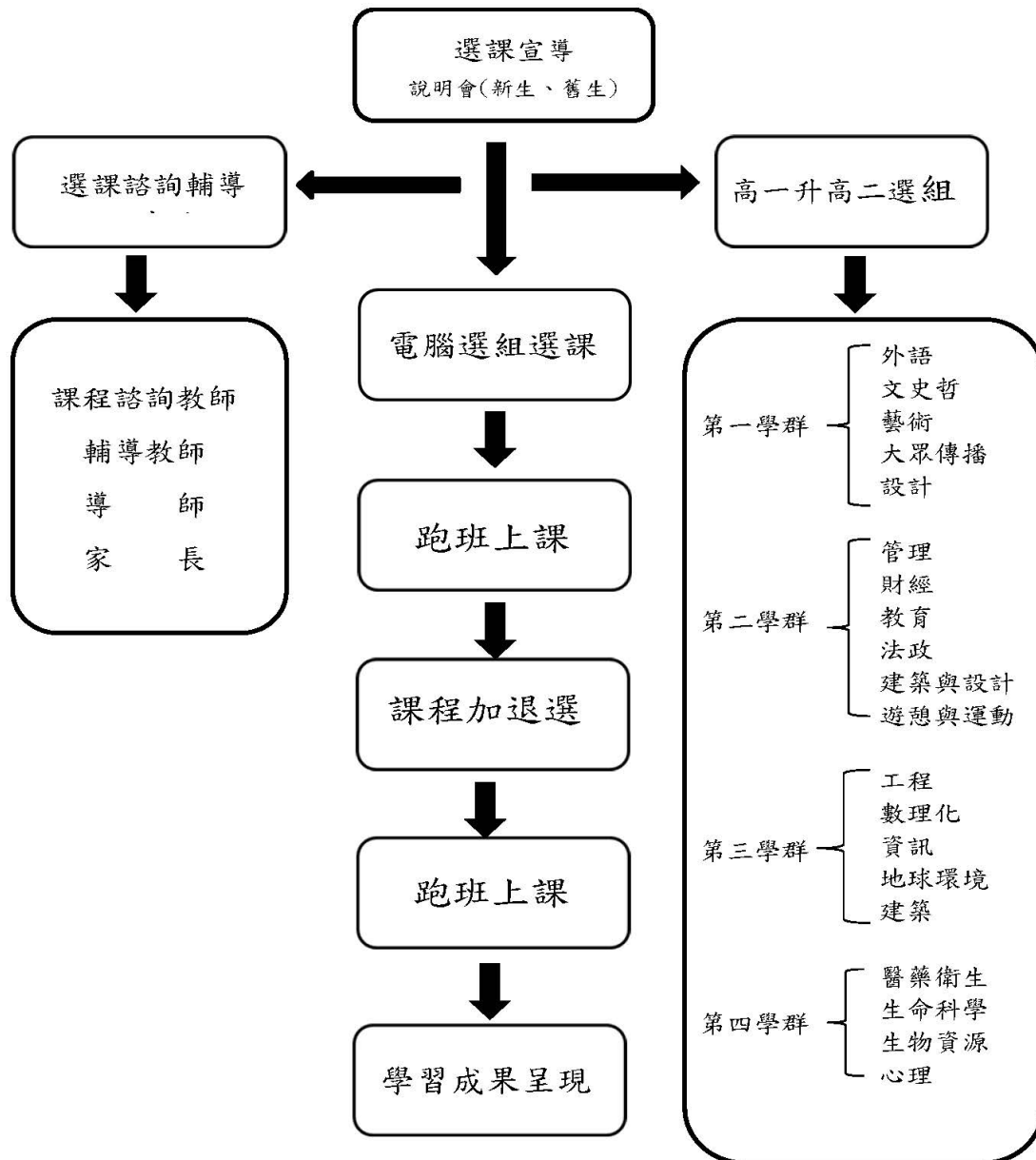
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
生命探索	戶外教學	0	8	0	8	0	0	16	增進多元能力發展
模擬面試	分組進行	0	0	0	0	0	8	8	協助學生升學輔導
英文班歌	成果展演	8	0	8	0	0	0	16	提升學生國際視野
職涯參訪	戶外教學	4	4	4	4	8	0	24	協助學生生涯規劃
升學講座	集中宣講	2	2	2	2	10	0	18	加強學生學習動力
生涯講座	集中宣講	6	6	6	6	2	0	26	協助學生生涯發展
大學先修	集中宣講	0	0	0	0	0	12	12	增強大學學科能力

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/29	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/03	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/08/05 第二學期：109/01/20	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/09/01 第二學期：110/02/01	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/08/17 第二學期：110/02/05	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/08/30	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

1.幫助國九家長、學生與教師了解各校開設課程情形。2.簡化課程諮詢業務。3.連結學生課程學習與生涯發展的關係。4.方便家長與學生隨時解惑，線上手冊可即時更新。

(二)生涯探索：

1.由輔導老師利用生涯規劃課時間協助同學了解自己，認識科系及大學選擇，審慎思考選組決定。
2.發放選課選組手冊，並進行選組講解。
3.中學多元性向測驗解釋與說明，由輔導老師利用一節課的時間，至各班解釋性向測驗的結果。

(三)興趣量表：

1.購買大學入學考試中心出版之「興趣量表」。
2.由輔導老師至各班施測大考中心興趣量表後，送至大考中心讀卡。
3.由輔導老師利用一節課時間解釋大考中心興趣量表施測結果。
4.學生依據個別興趣測驗結果與輔導老師及導師討論學習性向。
5.輔導室將班級結果報告書交由導師參閱。

(四)課程諮詢教師：

每學期於學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯；於學生選課期間，課程諮詢教師應參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生課程諮詢，倘學生尚有生涯輔導需求，則先由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，再由課程諮詢教師提供其個別方式之課程諮詢。學生於完成課程諮詢後，課程諮詢教師將紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

高一選組家長說明會

- 1.高一家長報名參加。
- 2.向家長說明本校選組分班原則及如何協助高一普通科學生適性選組。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

立志中學 109 學年度課程評鑑實施計畫

108 年 11 月 25 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一)每學年定期蒐集、運用、分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學、改善學生學習與教學環境設施之依據。
- (二)定期擷取教育部、主管機關建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，掌握學校課程實施之具體成效。

三、人員任務及分工

(一)課程發展委員會：

- 1.負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
- 2.得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- 3.審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
- 4.審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
- 5.依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二)課程自我評鑑小組：

- 1.教務主任為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請 7 至 11 人組成課程自我評鑑小組。
- 2.課程自我評鑑小組依據主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫草案。
- 3.依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準、歷程、檢核工具與證據草案。
- 4.負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

(三)各科主任/學科教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

- 1.協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的質性分析與量化成果。提供相關處室作為評

鑑之參考依據。

2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就一般科目教學重點、群科教育目標、群科專業能力、學校願景與學生圖像之實踐、教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四)全校教師：

1. 能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、實施內容

- (一)課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(各科部之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。
- (三)學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

五、實施方式

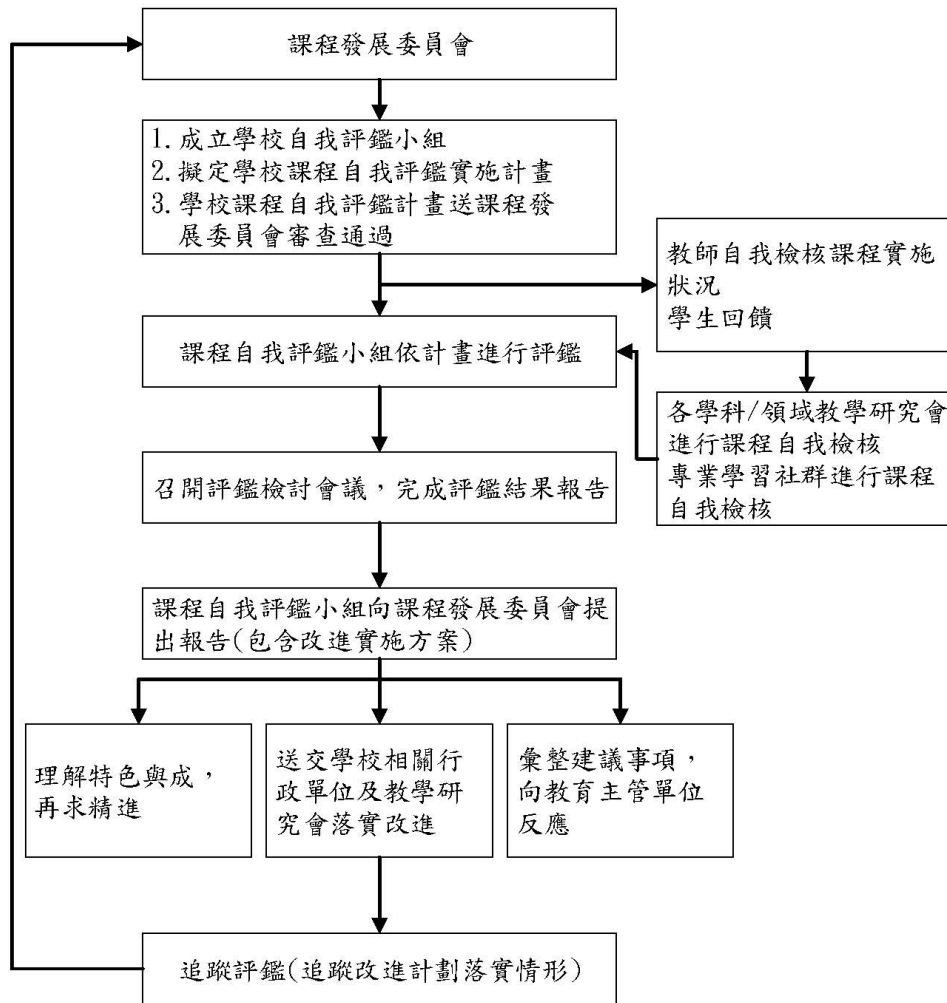
- (一)課程發展委員會實施自我評鑑：
 1. 進行課程自我評鑑計畫之擬定、實施與管考
 2. 協同各教學研究會進行課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展與訂定。
 3. 依需求邀請據教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規畫及實施課程自我評鑑。
 4. 依據各教學單位實施自我檢核之結果，進行課程自我評鑑(運用檢視課程自我評鑑小組彙整之自我檢核後之質性分析與量化結果、檢視主管機關所提供之課程教學成效相關資訊、訪談各科教學研究會召集人等)。
 5. 統整課程自我評鑑歷程與結果後，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善。
 6. 依據課程自我評鑑歷程與結果，通過課程自我評鑑報告。
 7. 依據課程自我評鑑報告，修正學校課程計畫。
- (二)教學單位實施自我檢核
 1. 各科/學科代表參與課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。

2. 依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核：

(1) 以科/學科教學研究會為單位，依據各處室提供之相關資料，協助進行課程自我評鑑實施內容之學生學習與課程規畫項目的資料分析與自我檢核。

(2) 以教師個人為單位，協助進行課程自我評鑑實施內容之教學實施項目的資料蒐集與自我檢核。

六、實施流程



七、課程自我評鑑時實施規劃

工作項目	時程					
	08-09 月	10-11 月	12-01 月	02-03 月	04-05 月	06-07 月
1. 校長聘請組成課程自我評鑑小組	●					
2. 課程自我評鑑小組擬定相關草案		●				
3. 課程發展委員會通過相關計畫					●	●
4. 教師個人、學科/領域群科教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核			●			●
5. 課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑					●	
6. 課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案						●
7. 課程自我評鑑小組向課程發展委員會提出報告，並提擬改進實施方案						●
8. 追蹤改進計畫落實執行情形	●	●				

八、預期效益

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。